

Die gelisteten Fachpersonen verfügen über spezifische Qualifikationen für die klinisch-psychologische Diagnostik der Lernstörungen nach ICD bzw. DSM. Die folgende Übersicht soll bei der Suche nach geeigneten Anlaufstellen unterstützen und einen ersten Überblick über das regionale Angebot bieten, sie erhebt jedoch keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder Aktualität der Angebote, der jeweiligen Anlaufstellen.

1. Klinische-Psycholog*innen und Institute

a) Klinische Psycholog*innen (in alphabetischer Reihenfolge)

Name	Adresse	Kontakt	Information
MMag.^a Doris Assinger	Roseggerstraße 38 / 1. Stock 4020 Linz	+43 680 21 07 82 0 office@doris-assinger.at www.apfelgrün.at	
Mag.^a Gerda Dallamaßl	Dr.-Franz-Thomas-Straße 5 4810 Gmunden	+43 650 40 19 34 5 gerda.dallamassl@yahoo.com	○ Kinder / Jugendliche ○ privat
Mag.^a Ulrike Daxner	Landstraße 85 / Top 6b / 4. Stock 4020 Linz	+43 650 3337 674 info@psychodiagnostik-daxner.at www.psychodiagnostik-daxner.at	○ Vertragspsychologin für Diagnostik
Mag.^a Patricia Haslehner	St.Pius 12 4722 Peuerbach	+43 660 5710 408 patricia.haslehner@gmx.at	○ Wahlpsychologin
Mag.^a Beate Graf	Johann-Konrad-Vogel-Str. 13	+43 732 77 05 61	○ Vertragspsychologin

	4020 Linz	+43 664 48 81 12 0 mag.beate.graf@aon.at www.psychnet.at/beategraf	
Mag.^a Karoline Gruber-Dorsey	Schulstraße 14 4203 Altenberg bei Linz	+43 664 21 01 71 6 kiju_office@liwest.at www.kiju-therapie.at	○ Kinder / Jugendliche ○ Wahlpsychologin
Mag.^a Dr.ⁱⁿ Franziska Hartl	Reinberghof 2 / 1. Stock 4609 Thalheim bei Wels	+43 664 75 08 89 33 office@gp-p.at www.gemeinschaftspraxis-psychologie.at/	○ Vertragspsychologin
Mag.^a Edith Hauer Pro Mente OÖ Psychosoziale Beratungsstelle Schärding/ Ried	Max-Hirschenauer-Straße 22 4780 Schärding	+43 7712 58 55 haueredith@promenteoee.at www.psychnet.at/edithhauer	
Mag. Dr. Boris Krenn	Pötting 68 4720 Pötting Bahnhofplatz 3 4600 Wels	+43 699 11 01 51 23 boris.krenn@gmx.at www.psychnet.at/boriskrenn	○ Vertragspsychologe
Mag.^a Simone Hemetsberger	Schiferplatz 24a 4070 Eferding	office@praxis-hemetsberger.at https://www.praxis-hemetsberger.at/	○ Wahlpsychologin
Mag.^a Bettina Langenfelder	Haus der Gesundheit	+43 676 4757 869 praxis@ich-lern-gern.at www.ich-lern-gern.at	○ Wahlpsychologin

	Schulstraße 1 4407 Dietach		
Mag.^a Sarah Michlmayr Lernen. Helfen	Weingartenstraße 42 4452 Ternberg	tel:+436507949292 lernenhelfen.michlmayr@outlook.de www.lernen-helfen-michlmayr.at	
Mag.^a Dr.ⁱⁿ Barbara Orth	Am Weinberg 5 / 1. Stock 4845 Regau	+43 699 11 59 48 65 office@gemeinschaftspraxis-voecklabruck.at https://www.gemeinschaftspraxis-voecklabruck.at/	○ Kinder / Jugendliche
Mag.^a Michaela Packy Praxis Lernwege	Wohnstättenstraße 1 4600 Wels Zweigstelle Neuhofen Waldstraße 12 4501 Neuhofen	Wels: +43 677 62 85 87 80 Neuhofen: +43 677 61 20 44 70 kontakt@praxis-lernwege.at www.praxis-lernwege.at	○ Kinder / Jugendliche ○ Wahlpsychologin
Mag.^a Julia Reisenbichler, MA	Welser Straße 51 4563 Micheldorf	+43 680 33 16 06 4 kontakt@jukup.at www.jukup.at	
Matthias Schmidinger MSc	Klosterstraße 15 4451 Garsten	+43 660 52 07 25 8 office@praxis-schmidinger.at www.praxis-schmidinger.at	○ Wahlpsychologe
MMag.^a Silvia Schubhart	Hauptplatz 17 / 3. Stock 4020 Linz	+43 699 12 59 65 77 silvia.schubhart@kiddi.at	

Kiddi		www.kiddi.at	
MMag.^a Astrid Speichert Praxis Lernwege	Wohnstättenstraße 1 4600 Wels Zweigstelle Neuhofen Waldstraße 12 4501 Neuhofen	Wels: +43 677 62 85 87 80 Neuhofen: +43 677 61 20 44 70 kontakt@praxis-lernwege.at www.praxis-lernwege.at	○ Kinder / Jugendliche ○ Wahlpsychologin
Dr.ⁱⁿ med. univ. Elke Strauch	Agerstraße 8 4861 Schörfling am Attersee	+43 676 44 24 23 4 office@ganzheitliche-entwicklung.at Praxis für ganzheitliche Entwicklung Dr. Elke Strauch	
Mag.^a Barbara Vogl Wendewerk	Teichweg 10 4813 Altmünster	+43 699 81 94 77 10 bv@wendewerk.at www.wendewerk.at	
Mag. Michael Wolfgruber Mag. Simon Wolfgruber Gemeinschaftspraxis	Sparkassenplatz 2/B3 4820 Bad Ischl	+43 664 89 55 89 6 m.wolfgruber@psychotherapie-skgt.at +43 660 16 01 87 0 s.wolfgruber@psychotherapie-skgt.at www.psychotherapie-skgt.at	○ Vertragspsychologen

b) Institute (in alphabetischer Reihenfolge)

Name	Adresse	Kontakt	Information
Diakonie	Willingerstraße 21	+43 732 349271	

Zentrum Spattstraße	4030 Linz	office@spattstrasse.at https://www.diakonie.at/ueber-uns/traeger-diakonischer-arbeit/diakonie-zentrum-spattstrasse	
Gesellschaft für ganzheitliche Förderung u. Therapie GmbH Kinder- und Jugendkompetenz-zentrum Innviertel	Bahnhofstraße 49 5270 Mauerkirchen Raiffeisenweg 3 770 Andorf Pramet 120 4925 Pramet	+43 664 96 78 27 1 mauerkirchen@gfgf.at www.gfgf.at/standorte/oberoesterreich/mauerkirchen +43 7766 20 08 0 andorf@gfgf.at https://gfgf.at/standorte/oberoesterreich/andorf +43 7754 87 97 pramet@gfgf.at https://gfgf.at/standorte/oberoesterreich/pramet	
Gesellschaft für ganzheitliche Förderung u. Therapie GmbH Therapiezentrum Waldhausen	Markt 192 4391 Waldhausen	+43 7260 48 80 waldhausen@gfgf.at https://gfgf.at/standorte/oberoesterreich/waldhausen	

Institut für Familien- und Jugendberatung der Stadt Linz	Rudolfstraße 18 4040 Linz	+43 732 70 70 27 00 inst.fjb@mag.linz.at www.linz.at/soziales/fjb.php	○ Nur für Linzer Familien
Kiddi Kinderpsychologische Diagnostik & Förderung	Hauptplatz 17 / 3. Stock 4020 Linz	www.kiddi.at/ueber-kiddi/team-diagnostik/	
KIJUK St. Isidor Kinder- und Jugend-Kompetenzzentrum	St. Isidor 13 4060 Leonding	+43 732 76 10 – 73 44 kijuk@caritas-ooe.at https://www.caritas-ooe.at/hilfe-angebote/menschen-mit-behinderungen/therapie-und-beratung/kijuk-st-isidor/	
Kinderhilfswerk Beratungs- & Therapiezentrum Linz	Garnisonstraße 17/C2 4020 Linz	+43 732 79 16 17 linz@kinderhilfswerk.at www.kinderhilfswerk.at	
mahuma - Institut	Anzengruberstr. 6/2 4600 Wels	+43 660 21 88 10 7 info@mahuma.at www.mahuma.at	○ Wahlpsycholog*innen
OÖ Hilfswerk GmbH Institut für Entwicklungsdiagnostik - Kinder, Jugend, Lernen & mehr Linz	Teufelstraße 7 4020 Linz	+43 732 90 80 55 entwicklungsdiagnostik@ooe.hilfswerk.at	○ Kinder / Jugendliche ab dem Vorschulalter
OÖ Hilfswerk GmbH	Durisolstraße 7 4600 Wels	+43 7242 76 63 1 - 4 +43 664 80 76 52 82 0	

Institut für Entwicklungsdiagnostik - Kinder, Jugend, Lernen & mehr Wels		entwicklungsdiagnostik.wels@ooe.hilfswerk.at	
Pyhrn-Eisenwurzen Klinikum Steyr	Sierninger Straße 170 4400 Steyr	05 055466-0 contact.pek@ooeg.at www.ooeg.at/pek/sr	
Praxis Grashalm	Schubertstraße 47 / Top 6 4020 Linz	www.praxis-grashalm.at/kontakt	
Praxis Lernwege	Wohnstättenstraße 1 4600 Wels Zweigstelle Neuhofen Waldstraße 12 4501 Neuhofen	Wels: +43 677 62 85 87 80 Neuhofen: +43 677 61 20 44 70 kontakt@praxis-lernwege.at www.praxis-lernwege.at	○ Kinder / Jugendliche ○ Wahlpsycholog*innen
Rundherum	Volksfeststraße 12 4020 Linz	+43 664 73 97 65 68 andrea.reinthalder@praxis-rundherum.at +43 680 55 80 87 5 karin.ivanovski@praxis-rundherum.at www.praxis-rundherum.at	○ Kinder / Jugendliche ○ Wahlpsycholog*innen

c) Kassenfinanzierung bei Diagnostik

Für Kinder und Jugendliche gibt es unterschiedliche Möglichkeiten der Finanzierung und Inanspruchnahme klinisch-psychologischer Diagnostik. Abhängig davon, ob ein*e Vertragspsycholog*in oder ein*e Wahlpsycholog*in aufgesucht wird, unterscheiden sich die Modalitäten der Kostenübernahme sowie der Ablauf der Beantragung. Notwendig ist in jedem Fall eine Überweisung durch eine Ärztin/einen Arzt oder Psychotherapeut*in, um die Voraussetzungen für die Kostenerstattung durch die Krankenkasse zu erfüllen.

Vertragspsycholog*in (100% Kostenübernahme)

Vertragspsycholog*innen rechnen eine klinisch-psychologische Diagnostik direkt mit den Krankenkassen ab. Für Klient*innen entstehen dabei weder Kosten noch zusätzlicher Aufwand. Voraussetzung ist eine Überweisung durch einen Arzt/eine Ärztin oder Psychotherapeut*innen.

Wahlpsycholog*in (80% vom Vertragstarif)

Wahlpsycholog*innen arbeiten ohne Vertrag mit den Kassen – Patient*innen zahlen die klinisch-psychologische Diagnostik vorab selbst. Mit Einreichung bei der Krankenkasse werden 80% erstattet. Voraussetzung ist eine Überweisung durch einen Arzt/eine Ärztin oder Psychotherapeut*innen.

Privat (keine Kostenübernahme)

Klinische Psycholog*innen bieten diagnostische Leistungen auch privat an – sowohl bei behandlungsbedürftigen Störungen als auch bei anderen Anliegen wie Lernstörungen.

2. Klinisch-psychologische oder pädagogische Diagnostik der Lese-/ Rechtschreib- und Rechenfertigkeiten

a) Klinisch-psychologische Diagnostik

Eine **klinisch-psychologische Diagnostik** anhand standardisierter und normierter Tests (s. (vgl. S3-Leitlinien der AWMF, register.awmf.org/de/leitlinien/detail/028-044) wird von **klinischen Psycholog*innen / Psychiater*innen** durchgeführt. Durch eine umfangreiche Abklärung, die auch eine Erhebung der Intelligenz sowie weiterer Einflussfaktoren (Aufmerksamkeit, sozial-emotionale Befindlichkeit, ...) vorsieht, wird die **Diagnose einer Lese-/ Rechtschreibstörung bzw. Rechenstörung nach ICD oder DSM** gestellt. Diese klar definierten Begriffe der Psychologie und Medizin bezeichnen eine objektiv feststellbare, schwerwiegende und andauernde Beeinträchtigung des schulischen Lernerwerbs im Lesen, Schreiben und/oder Rechnen. Dafür muss die Lese-, Rechtschreib- und/oder Rechenleistung deutlich unter der Alters- oder der Klassennorm liegen.

b) Pädagogische Diagnostik

Pädagogische (Förder-) Diagnostiken werden anhand standardisierter und normierter Tests (vgl. S3-Leitlinien der AWMF, register.awmf.org/de/leitlinien/detail/028-044), ohne Intelligenztestung, von **Therapeut*innen/Trainer*innen mit einer wissenschaftlich fundierten Ausbildung im Bereich Lernstörungen** durchgeführt.

Die Diagnosestellung einer Lese-/ Rechtschreibstörung bzw. Rechenstörung nach ICD oder DSM ist nicht erlaubt, da diese der Berufsgruppe der klinischen Psychologie und der Medizin vorbehalten ist. Sehr wohl können aber im Rahmen einer pädagogischen Diagnostik Schwächen in den erfassten Lernbereichen festgestellt und ein konkreter Förderplan erarbeitet werden. Für die pädagogische Diagnose muss die Lese-, Rechtschreib- und/oder Rechenleistung deutlich unter der Alters- oder der Klassennorm liegen.

	Pädagogische (Förder-) Diagnostik	Klinisch-psychologische Diagnostik
Durchgeführt von	Therapeut*innen/Trainer*innen mit wissenschaftlich fundierter Ausbildung im Bereich Lernstörungen	klinische Psycholog*innen / Psychiater*innen
Anamnese / Exploration	X	X
Erhebung des aktuellen sozialen, motivationalen und emotionalen Status	X	X
Standardisierter/normierter Lese-, Rechtschreib- und Rechentest	X	X
Interventionsempfehlungen	X	X
Intelligenztest		X
Diagnose nach ICD / DSM		X

3. Normwerte / Standardwerte

Leistungstests werden mit Normwerten wie T-Werten oder Prozenträngen (PR) ausgewertet, um individuelle Ergebnisse mit denen einer Vergleichsgruppe zu vergleichen.

Viele Testverfahren stellen **Normwerte** zur Verfügung, um individuelle Befunde einzuordnen. Ein im Test erzielter Ergebnis- bzw. Rohwert (z. B. die Anzahl richtiger oder falscher Antworten) wird mit den Normwerten aus der Normierungsstichprobe verglichen und interpretiert. Für diesen Vergleich werden die erreichten Werte (z. B. PR, T-Wert, IQ-Wert) in entsprechenden Standardskalen gegenübergestellt und mit den Ergebnissen der Normstichprobe, also einer geeichten Gesamtheit von Daten als Vergleichsmaßstab, verglichen.

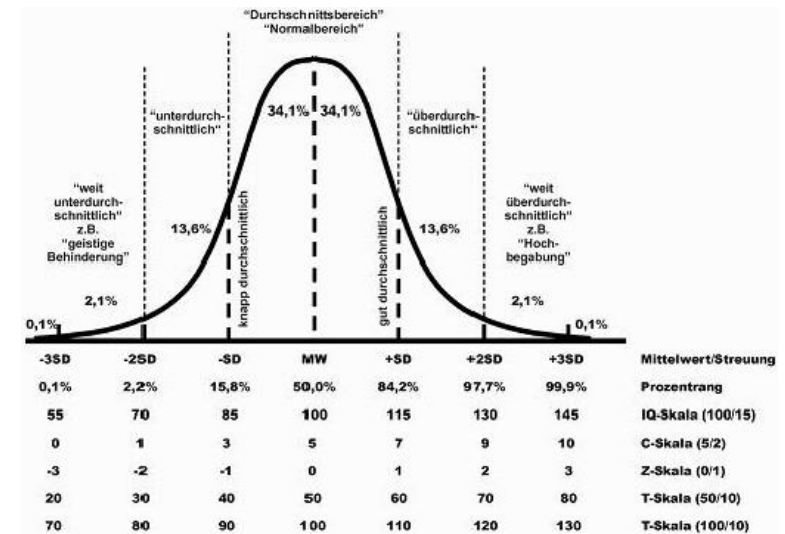


Abbildung 1: <http://entwicklungsdiagnostik.de/standardwerte.html>
(abgerufen am 29. Juli 2024)

Normalverteilungen sind durch einen **Mittelwert (M / MW)** und eine **Standardabweichung (SD)** (Abweichung der erzielten Testleistung vom MW der Normstichprobe) charakterisiert. Die erzielten Leistungen weichen vom MW unterschiedlich weit ab - diese Abweichungen werden durch die SD beschrieben. Somit ist es möglich die relative Position eines **Rohwerts (RW)** unmittelbar in Bezug zur Normstichprobe zu setzen.

Die Skalen setzen den RW zunächst zum MW einer Verteilung (**Ist der Ergebniswert größer oder kleiner als der MW?**) und danach zu der ermittelten Streuung (**Um wieviel ist das Ergebnis größer oder kleiner als der MW?**) in Beziehung. Somit können **Richtung und Ausmaß einer Abweichung** vom MW anhand des Skalenwerts quantifiziert werden.

Die **IQ-Skala** teilt den Abstand zwischen dem MW und einer **SD** in jeweils **15 Einheiten**. Ein **IQ-Wert von 85** entspricht einer Intelligenzleistung, die um eine Standardabweichung (-1 SD) unter dem MW liegt und wird als durchschnittlich (= **altersentsprechend**) eingeordnet. Ein **IQ-Wert von 70** zeigt eine Abweichung vom MW um zwei Standardabweichungen nach unten an (-2 SD) und wird als deutlich unterdurchschnittlich (= **nicht altersentsprechend**) eingestuft.

Es wird davon ausgegangen, dass die Werte in der Normstichprobe einer glockenförmigen Verteilung folgen. Viele Personen dieser Vergleichsgruppe liegen im mittleren Wertebereich, während nur wenige sehr hohe oder sehr niedrige Werte erzielen – siehe Abbildung oben. Daraus ergibt sich, dass **68,2 %** (etwa zwei Drittel) der Testpersonen **Werte zwischen -1 und $+1\text{ SD}$ um den MW** erreichen. Diese Werte sind alters- bzw. schulstufenentsprechend. Jeweils 13,6 % liegen im unter- bzw. überdurchschnittlichen Bereich (-1 bis -2 bzw. $+1$ bis $+2\text{ SD}$). Weitere 2,1 % sind weit unter oder über dem MW (-2 bis -3 bzw. $+2$ bis $+3\text{ SD}$). Nur 0,1 % liegen außerhalb von -3 oder $+3\text{ SD}$.

a) Prozentrang (PR)

PR geben an, wie viel Prozent der Personen einer Vergleichsgruppe (Normstichprobe) ein gleich gutes oder schlechteres Ergebnis erzielt haben als die getestete Person. Sie zeigen somit den Anteil der Vergleichspersonen, die höchstens die erreichte Punktzahl aufweisen.

Der PR stellt eine Ranginformation auf Rangskalenniveau dar und gibt ausschließlich die relative Position innerhalb der Normstichprobe wieder (vgl. Sponsel, 2004). Es ist **nicht ersichtlich, wie groß die Leistungsabstände** zwischen benachbarten PR sind. Differenzen in der tatsächlichen Leistung bleiben unberücksichtigt, es bleibt ungeklärt, um wie viel eine Leistung besser oder schlechter ist.

Die niedrigste mögliche Leistung entspricht einem PR von 0, das beste erzielbare Ergebnis einem PR von 100. Ein PR von 50 bedeutet, dass 50 % der Vergleichsgruppe gleich gute oder schlechtere Ergebnisse erreicht haben, während die anderen 50 % gleich gut oder besser abgeschnitten haben. Die Testperson liegt damit **exakt im Durchschnitt**. Generell gilt: Je höher der PR, desto besser ist die Leistung der Testperson; je niedriger, desto schwächer. Ein PR zwischen 15,8 und 84,2 wird als **durchschnittlich** (alters- bzw. schulstufenentsprechend) angesehen.

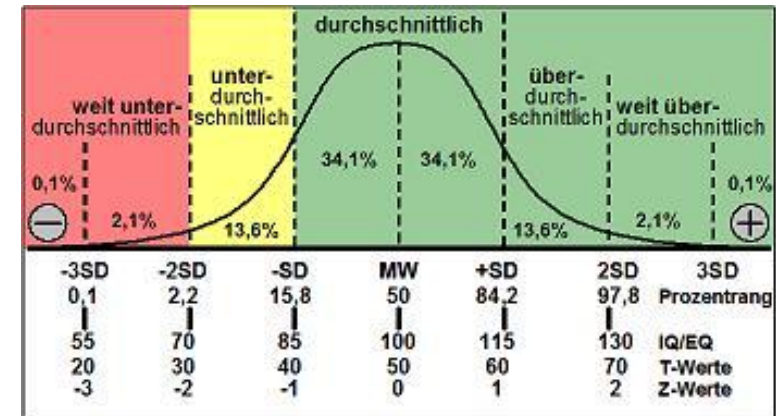


Abbildung 2: <http://entwicklungsdiagnostik.de/standardwerte.html> (abgerufen am 29. Juli 2024)

Prozentrang 90 = PR 90

= 90% (von 100) der gleichaltrigen Testpersonen der Normierungsstichprobe zeigten gleich gute oder schlechtere Leistung. Nur 10% sind besser. Das getestete Kind hat sehr gut abgeschnitten.

Prozentrang 10 = PR 10

= 10% (von 100) der gleichaltrigen Testpersonen der Normierungsstichprobe zeigten gleich gute oder schlechtere Leistung. Nur 90% sind besser. Das getestete Kind hat sehr schlecht abgeschnitten.

Beispiel Körpergröße (nach Sponzel, 2004)

Wenn 100 Personen mit unterschiedlicher Körpergröße der Größe nach angeordnet werden, erhält die größte Person den PR 100 und die kleinste den PR 1. Die Person in der Mitte nimmt den PR 50 ein. Dabei wird nicht berücksichtigt, wie viele Zentimeter die jeweilige Körpergröße beträgt oder wie groß der Unterschied zur nächsten Person ist. Es zählt ausschließlich die Rangposition, sodass lediglich festgestellt werden kann, wer eine größere Körpergröße erreicht als andere. Die Größe der Abstände zwischen den einzelnen Werten kann dabei nicht gemessen werden.

Beispiel Sport

Bei einem Skirennen mit 100 Teilnehmenden erhält die schnellste Person den Rangplatz 100 (da keine andere schneller war), während die langsamste den Rangplatz 1 bekommt (99 Personen waren schneller). Es wird dabei ausschließlich die Platzierung berücksichtigt; die Zeitdifferenzen zwischen den einzelnen Schiläufer*innen – unabhängig davon, ob es sich um Hundertstel- oder Zehntelsekunden handelt – finden in der Bewertung keine Berücksichtigung.

b) T-Wert

T-Werte verfügen über ein **Intervallskalenniveau**. Das bedeutet, dass eine **Erhöhung** um einen **festgelegten Betrag** (z. B. 10 T-Wert-Punkte) **an jeder Stelle der Verteilung gleichwertig** ist. Somit entspricht beispielsweise die Steigerung einer Testperson von 20 auf 30 T-Wert-Punkte exakt der Verbesserung einer anderen Testperson von 40 auf 50 T-Wert-Punkte. Aus diesem Grund erfolgt bei der Auswertung nicht nur ein **Vergleich** der Rangplätze, sondern auch der **Abstände zwischen den erreichten Werten**.

Für T-Werte gilt ein **MW von 50** ($MW = 50$) und eine **SD von 10** ($SD = 10$). Wird zum MW 1 SD addiert, ergibt sich ein T-Wert von 60; beim Subtrahieren 1 SD ergibt sich ein T-Wert von 40. Es liegen 68,2 % der Ergebnisse innerhalb von ± 1 SD um den MW und sind somit durchschnittlich. Dementsprechend gelten **T-Werten im Bereich von 40 bis 60** als **alters- bzw. schulstufenentsprechend**.

Beispiel Körpergröße (nach Sponzel, 2004)

Vergleicht man eine Gruppe von 100 Personen, lässt sich mit dem T-Wert bestimmen, wie stark die Körpergröße einer Person vom MW ($MW = 50$) abweicht. Der Rangplatz spielt hierbei keine wesentliche Rolle; entscheidend ist allein das Ausmaß der Abweichung, unabhängig von der Position in der Größenverteilung. Der T-Wert beschreibt somit die relative Lage eines Testwerts innerhalb der Verteilung aller Testwerte der Gesamtstichprobe.

Beispiel Sport

Beim Schirennen wird erkannt, um wie viel schneller/langsamer die Person ist. Damit könnte, unabhängig davon, ob die Person zu den schnelleren oder langsameren zählt, festgestellt werden, wie groß der Rückstand/Vorsprung auf die anderen ist.

4. Lese-/ Rechtschreibleistung und Rechenleistung

Für die pädagogische Diagnostik der Lese-/ Rechtschreibfertigkeiten und -fähigkeiten bzw. Rechenfertigkeiten und -fähigkeiten ergibt sich somit:

PR	T-Wert	Lese-/ Rechtschreibfertigkeiten und -fähigkeiten, Rechenfertigkeiten u. -fähigkeiten	
≥ 99	≥ 71	weit überdurchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung
85 – 98	61 - 70	überdurchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung
16 – 84	40-60	durchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung
11 – 15	38 - 39	unterdurchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung
6 – 10	34 - 37	deutlich unterdurchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung
≤ 5	≤ 33	weit unterdurchschnittliche	Lese-/ Rechtschreibleistung bzw. Rechenleistung

Davon abweichend können standardisierte Tests PR oder T-Werte angeben, die dem Test entsprechend für Lese-/ Rechtschreib- bzw. Rechenschwierigkeiten aussagekräftig sind.

5. Rundschreiben und Handreichungen

Diese sind österreichweit von der Primarstufe bis einschließlich der Sekundarstufe 1 und 2 (inkl. SDRP, BRP) gültig.

Schulpsychologie Österreich

- <https://www.schulpsychologie.at/lernen-lernerfolg/lese-rechtschreibschwierigkeiten>
- <https://www.schulpsychologie.at/lernen-lernerfolg/rechenschwierigkeiten>

- [Rundschreiben 24/2021](#)
Richtlinien für den Umgang mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) im schulischen Kontext
- [Rundschreiben 11/2021](#)
Prüfungskandidatinnen und Prüfungskandidaten mit Behinderungen, chronischen Krankheiten etc. Angemessene Vorkehrungen für Prüfungskandidatinnen und Prüfungskandidaten im Rahmen abschließender Prüfungen
- [Rundschreiben 27/2017](#)
Richtlinien für den schulischen Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten beim Rechnenlernen
- [Rundschreiben Nr. 23/2023](#)
Zentrale Kommunikationsformate des BMBWF und der Bildungsdirektionen
- [Handreichung „Der schulische Umgang mit Rechenschwierigkeiten“](#)
- [Handreichung „Der schulische Umgang mit Lese- / Rechtschreibschwierigkeiten“](#)
- [Handreichung „Evidenzbasierte LRS-Förderung“](#)

6. BALDT: Berufsverband Akademischer Legasthenie- und Dyskalkulie-Therapeut*innen

c/o Mag. Veronika Kerschbaumer
Siezenheimerstraße 39A
5020 Salzburg, Österreich

+43 680 3060 831

office@lrs-therapeuten.org

www.lrs-therapeuten.org

www.legasthenie-dyskalkulie.at

Information rund um die Themen Legasthenie & Dyskalkulie sowie Therapeut*innen finden sie hier:

<https://lrs-therapeuten.org/>

Unter <https://lrs-therapeuten.org/therapeutinnen/> können Sie nach Therapeut*innen, die nach wissenschaftlich fundierten Qualitätskriterien ausgebildet wurden, suchen. Diese dürfen entsprechend ihrer Grundberufe entweder klinisch-psychologische oder pädagogische Diagnostiken für Lese-/ Rechtschreib- und/oder Rechenschwierigkeiten durchführen.

Literatur

Lenhard, W. & Lenhard, A. (2015). Normwertrechner. verfügbar unter: <https://www.psychometrica.de/normwertrechner.html>. Psychometrica. DOI: 10.13140/RG.2.1.4592.5363

Sponsel, R. (2004). ProzentRANG. Bedeutung, Berechnung, Problemlösungen, Literatur, Links. Verfügbar unter www.sgipr.org/wisms/mtt/pr.htm.

<https://www.bogrefe.com/de/thema/normwerte-in-leistungstests-prozentränge-richtig-interpretieren> (abgerufen am 29. 07. 2024)

www.entwicklungspsychologie.de (abgerufen am 29. 07. 2024)

<https://www.psychometrica.de/normwertrechner.html> (abgerufen am 29. 07. 2024)

Berufsverband Akademischer Legasthenie-Dyskalkulie-TherapeutInnen

c/o Mag. Veronika Kerschbaumer
Siezenheimerstraße 39A
5020 Salzburg,
Österreich

+43 680 3060 831

office@lrs-therapeuten.org

www.lrs-therapeuten.org

www.legasthenie-dyskalkulie.at

IBAN AT39 3400 0304 0441 1625

BIC RZOOAT2L